

**ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ИНТЕРРЕСОРНЕ КОМИСИЈЕ (ИРК)
ЗА ПРОЦЕНУ ПОТРЕБЕ ЗА ДОДАТНОМ ОБРАЗОВНОМ, ЗДРАВСТВЕНОМ И СОЦИЈАЛНОМ ПОДРШКОМ ДЕТЕТУ, УЧЕНИКУ И ОДРАСЛОМ
И ПРЕДЛОЖЕНИМ И ПРУЖЕНИМ ПОДРШКАМА**

Извештај за 2023 годину

Локална самоуправа општине/града:

Велико Градиште

I - Основне информације о интерресорној комисији

1.1. Име, презиме, професија, систем који представља и функција у комисији за све сталне чланове ИРК

Име и презиме	Професија	Систем	Функција у ИРК
Александар Недић	Педијатар	Здравствена заштита	Председник ИРК
Слободан Павловић	Психолог	Образовно-васпитни	Члан ИРК
Миомира Скочић	Дипломирани дефектолог	Социјална заштита	Члан ИРК
Јелена Димитријевски	Стручни радник на пословима социјалне заштите	Социјална заштита	Члан ИРК

*Уколико ИРК има више од 9 сталних чланова, молим Вас да унос наставите у табели која се налазу у посебној страници

Табела за наставак уноса сталних чланова ИРК-а

1.2. Број ангажованих повремених чланова ИРК у извештајној години из различитих система:

Образовно-васпитни:

Социјална заштита:

1.3. Број одржаних састанака ИРК у извештајној години:

Претходна страна: Увод

Наредна страна: Захтеви

2.1. Захтеви и број захтева (необрађених) пренетих из претходног периода

Захтеви	Број захтева за децу	Број захтева за
Захтеви примљени током	9	0
Захтеви пренети из претходног	0	0
Укупно	9	0

2.2. Структура захтева на основу броја примљених захтева, броја пренетих захтева из претходног периода и окончаности процеса

Захтеви	Број захтева по којима је поступак	Број захтева по којима поступак процене	Укупно
Захтеви примљени током	9	0	9
Захтеви пренети из претходног	0	0	0
Укупно*	9	0	9

*Укупан број треба да одговара укупном броју у Табели 2.1. и чини збир захтева у друге и треће колоне Табеле 2.2.

2.2.а. Структура захтева на основу тога ко је подносилац захтева:

Захтеви	Број захтева по којима је поступак	Број захтева по којима поступак процене	Укупно
Родитељ	7	0	7
Законски заступник		0	0
Здравствена установа		0	0
Образовно-васпитна установа	2	0	2
Установа социјалне заштите		0	0
Укупно*	9	0	9

*Укупан број треба да одговара укупном броју у Табели 2.1. и чини збир захтева у друге и треће колоне Табеле 2.2.а.

2.3. Структура на основу броју захтева поднетих за исто дете/ученика/одраслог

Захтев	Број деце и ученика	Број одраслих полазника
Поднет први пут	9	0
Поднет други пут	0	0
Поднет трећи пут	0	0
Поднет више од три пута	0	0
Укупно*	9	0

*Укупан број треба да одговара броју укупних захтева наведеном у Табели 2.1.

2.3.1. Разлози због којих се поново подноси захтев за исто дете/ученика/ одраслог (по потреби додати редове)

Разлози поновног јављања детета/ученика/одраслог које је ИРК регистровао у	Број деце и ученика	Број одраслих
Упис у развојну групу	0	0
Одлагање поласка у школу	0	0
Упис у основну школу	0	0
Прелазак у други циклус образовања у основној школи (у пети разред)	0	0
Упис/прелазак у основну школу за ученике са сметњама у развоју	0	0
Упис/прелазак у средњу школу за ученике са сметњама у развоју	0	0
Организовање наставе за ученике на дужем кућном или болничком лечењу	0	0
Измена ИОП-а (наставног плана и програма, нпр. смањивање броја часова;	0	0
Потреба за увођењем нове додатне подршке	0	0
Нешто друго, навести: Обезбеђивање целодневног боравка детета у вршњачкој групи	0	0
Нешто друго, навести:	0	0
Нешто друго, навести:		
Укупно*	0	0

три пута .

2.4. Структура окончаних захтева

2.4.1. Број окончаних захтева у односу на укљученост повремених чланова

Захтев	Број
Укључена два повремена члана	1
Укључен један повремени члан	7
Није укључен ниједан повремени члан	1
Укупно*	9

*Укупан број треба да одговара укупном броју захтева у којима је окончан поступак (видети Табелу 2.2.)

2.4.2. Број окончаних захтева у односу на то да ли је посматрање током процеса процене у природним животним околностима

Захтев	Број
Четири стална члана ИРК посматрала дете/одраслог у природним животним околностима.	0
Три стална члана ИРК посматрала/одраслог дете у природним животним околностима.	0
Два стална члана ИРК посматрала дете/одраслог у природним животним околностима.	0
Један стални члан ИРК посматрао дете/одраслог у природним животним околностима.	9
Дете/одрасли није посматран у природним животним околностима (ИРК нема могућности да посматра	0
Укупно*	9

*Укупан број треба да одговара укупном броју захтева у којима је окончан поступак (видети Табелу 2.2.)

2.4.2a. Разлози одустајања од принципа процене детета/одраслог у природним животним околностима

Захтев	Број
Велики број предмета	0
Није обезбеђен превоз чланова комисије до места процене	
Организација термина процене	0
Нешто друго, навести:	0
Нешто друго, навести:	0
Нешто друго, навести:	0
Укупно*	0

**Укупан број треба да одговара броју унетом у Табелу 2.4.2. (ред: дете/одрасли није посматран у природним животним околностима).*

Претходна страна:
Информације о ИРК

Наредна страна: Подаци о
деци/одраслим и посматрање

Разврставање по доминантној тешкоћи која захтева додатну подршку у овој табели подразумева да за свако дете нведете једну групу тешкоћа, ону због које је детету доминантно потребна додатна подршка, поред тога што су тешкоће често удружене. По истом принципу навести основни извор тешкоћа код одраслог полазника (3.1.а.).

3.1. По доминантној тешкоћи (деца и ученици)

Доминантна тешкоћа	Број деце
1. Сметње у развоју и инвалидитет	
1.1. Сметње у интелектуалном функционисању	1
1.2. Комуникацијске сметње из спектра аутизма	0
1.3. Комуникацијске сметње - деца са дефицитом пажње и хиперактивношћу	6
1.4. Телесни инвалидитет (недостаци делова тела)	0
1.5. Моторичке сметње (отежано кретање и/или коришћење руку, потпуна немогућност ходања и/или коришћења)	0
1.6. Чулне сметње - значајна слабовидост или слепило, наглувост или глувоћа)	0
1.7. Чулне сметње - значајна наглувост или глувоћа	0
1.8. Вишеструке сметње (удружене две или више интелектуалних/комуникацијских сметњи/инвалидитета)	0
2. Специфичне тешкоће у учењу	
2.1. Тешкоће у читању, писању или рачунању (уколико нису присутне интелектуалне или чулне сметње)	1
2.2. Тешкоће у учењу због проблема у понашању или емоционалном развоју.	1
3. Деца из социјално-економски нестимулативних средина	
3.1. Деца из сиромашних породица	0
3.2. Деца из породица која не говоре језиком средине (на коме се одвија образовни процес)	0
3.3. Деца која дуже време бораве у болници или су укључени у организовану кућну наставу	0
3.4. Деца која дуже време бораве у установама за смештај деце и младих	0
3.5. Деца из подстандардних насеља	0
3.6. Деца мигранти и тражиоци азила	0
3.7. Деца у покрету - сезонске миграције	0
4. Нешто друго (дописати):	0
Укупно деце и ученика*	9

*Укупан број треба да одговара укупном броју захтева наведеном у првој колони у Табели 2.1.

3.1.а. По доминантној тешкоћи (одрасли полазници)

Доминантна тешкоћа	Број одраслих
Телесни инвалидитет	0
Чулне сметње	0
Психичке сметње	0
Интелектуалне сметње	0

Социјално нестимулативна средина (социокономске, културне и језичке баријере)	0
Укупно одраслих*	0

*Укупан број треба да одговара укупном броју захтева наведеном у другој колони у Табели 2.1.

3.2. По узрасту

Узраст	Број деце	Узраст	Број одраслих
0-3 године	0	15-18 година	0
3-6,5 година	4	19-24 година	0
6,5-10 година	3	25-29 година	0
10-14 година	2	30-39 година	0
14-18 година	0	40 и више година	0
Укупно*	9	Укупно*	0

*Укупан број треба да одговара укупном броју захтева наведеним у одговарајућим колонама Табеле 2.1.

3.3. По полу

Пол	Број деце	Број одраслих
Женски	1	0
Мушки	8	0
Укупно*	9	0

*Укупан број треба да одговара укупном броју захтева наведеним у одговарајућим колонама Табеле 2.1.

3.4. По укључености у систем образовања

Предшколски програми/школе	Број деце	Образовање одраслих	Број одраслих
Јасле	0		
Предшколски програм	1		
Припремни предшколски програм	4		
Основна школа	4	Функционално образовање одраслих	0
Средња школа	0	Средња школа - ванредни ученик	0
Није укључено у систем образовања	0	Јавно признат организатор активности	0
Укупно*	9	Укупно*	0

*Укупан број треба да одговара укупном броју захтева наведеним у одговарајућим колонама Табеле 2.1.

3.4.1. Разлози због којих дете није укључено у систем образовања

Разлог	Број деце
--------	-----------

Деца узраста 5 и по година до 15 година старости која треба да буду обухваћена обавезним	
Компликована здравствена ситуација	0
Вишеструка и сложена развојна сметња	0
Дете је на болничком лечењу	0
Дете је у установи социјалне заштите	0
Нешто друго, навести:	0
Нешто друго, навести:	0
Нешто друго, навести:	0
Други	
Нема места за упис у вртић	0
Неуспешна адаптација на образовну установу	0
Неинформисаност родитеља/другог законског заступника	0
Прекид школовања након основне школе или напуштање средње школе	0
Удаљеност образовне установе од места становања детета	0
Нешто друго, навести:	0
Нешто друго, навести:	0
Нешто друго, навести:	0
Укупно*	0

*Укупан број треба да одговара броју деце која нису укључена у систем образовања наведеном у Табели 3.4.

IV - Посматрање

4. Подаци о посматрању детета/одраслог у природним животним околностима током процена потребе за додатном подршком:

е) ИРК нема могућности да посматра децу/одрасле у природним животним околностима

Претходна страна: Захтеви

Наредна страна: Број и структура предложених и реализованих подршки

2.3. обезбеђивање асистивних технологија и/или других услуга ресурсног центра за асистивне технологије	2.3.2. прилагођене тастатуре, екрани на додир, прилагођени мишеви	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.3.3. посебни софтвери	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.3.4. тајмери, сатови, диктафони	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.3.5. остало	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.4. обезбеђивање обуке, наставника, васпитача и стручних сарадника непосредно ангажованих у васпитно-образовном и образовно-васпитном раду ради стицања конкретних вештина и стратегија за рад са дететом, учеником и одраслим	2.4.1. за коришћење Брајевог писма	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.4.2. знаковног језика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.4.3. других алтернативних начина комуникације	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.4.4. самостално кретање	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.4.5. коришћење средстава асистивне технологије	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.4.6. остало	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.5. обезбеђивање обуке родитељу, односно другом законском заступнику, ради стицања знања, вештина и стратегија за пружање подршке детету, као и за коришћење асистивних технологија и		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.6. прилагођавање физичког окружења у складу са потребама детета, ученика и одраслог у складу са прописима којима се уређује приступачност јавних простора	2.6.1. постављање рампе, гелендера	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.6.2. уградњом лифта или платформе за подизање колица	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.6.3. прилагођавањем тоалета	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.6.4. прилагођавањем стазе	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.6.5. постављање лампе, табле-путоказа, назива на вратима са симболима, мапом простора	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.6.6. постављање звучних и светлосних сигнала	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2.6.7. остало	8		8	0	0	0	0	8	0	8
2.7. обезбеђивање подршке стручњака из одређене области ван	2.7.1. здравствена заштита	8	0	8	0	0	0	0	8	0	8

3.2. организовање образовне подршке у случају дужег изостајања из школе, ради надокнађивања пропуштеног, односно обезбеђивања континуитета у образовању ученика и одраслог	3.2.1. болест	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3.2.2. други разлози	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.3. обезбеђивање личног пратиоца детету и ученику, односно персоналног асистента одраслом полазнику у складу са прописаним стандардима услуга, под условом да су укључени у васпитно образовну установу, до краја редовног школовања, укључујући завршетак средње школе		2	0	2	2	0	0	0	0	0	2
3.4. остваривање права на увећани додаток за помоћ и негу другог		4	0	4	4	0	0	0	0	0	4
3.5. обезбеђивање помагала	3.5.1. кохлеарни имплант	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3.5.2. слушни апарат	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3.5.3. инвалидска колица	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3.5.4. Брајева машина	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3.5.5. говорни софтвер за српски језик	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3.5.6. остало	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.6. обезбеђивање услуга психосоцијалне подршке породици кроз саветодавно терапијске и социјално едукативне и друге иновативне услуге у заједници		8	0	8	0	0	0	0	8	0	8
3.7. друга права и услуге		8	0	8	0	0	0	0	8	0	8
Укупно		77	0	77	27	0	1	0	49	0	77

6. Врсте подршке које су биле потребне, али нису предложене у ИПП детету/ученику/одраслов због немогућности реализације у локалној

Подршка	Број лица за коју је одређена подршка		Укупно
	Деца	Одрасли	
Педагошки асистент	3	0	3
			0
			0
			0
			0
			0
			0
			0
			0

7. Права/услуге о којима је ИРК информисала родитеље/одраслог и упутила их на надлежни орган/установу.

Права/услуге	Број информисаних лица		Укупно
	Деца	Одрасли	
Остваривање права на туђу негу и помоћ	1	0	1
Омогућити остваривање права на дечији додатак	5	0	5
Омогућити остваривање права на увећани дечији додатак	8		8
Омогућити право на бесплатну ужину	4		4
Омогућити услуге личног пратиоца	3	0	3
Контроле и планирана испитивања од стране специјалиста	9		9
			0
			0
			0

8. Укупан број приговора на мишљење ИРК:

9. Активности ИРК у области едукације професионалаца, вршњака и грађана са циљем повећања осетљивости за потребе деце и одраслих којима

Саветодавни разговори са родитељима, информисање родитеља о правима које могу остварити. Прослеђивање мишљења Центру за социјални рад, Основним школама и Предшколској установи, сарадња и комуникација са школском управом и Предшколском установом. У 2023. години није било активности ИРК у вези едукације професионалаца, вршњака и грађана. На састанку Тима за самовредновање у предшколској установи "Мајски цвет" у Великом Градишту и ментора Љиљане Драгутиновић из Београда, у оквиру пројекта "Инклузивно предшколско васпитање и образовање" који реализује МПИТР, сарадња вртића са интересорном комисијом препозната је као један од кључних фактора који утиче на квалитет подршке која се пружа породицама. Путем сарадње са интересорном комисијом, велики број породица у нашој општини остварује право на бесплатан вртић, као и друге услуге и погодности, као што је подршка трећег лица, личног пратиоца детета како би се остварила што квалитетнија интеграција деце у васпитно-образовни систем. У извештају предшколске установе је наведено да последњих година број деце и породица које имају потребу за додатном подршком значајно расте, да захваљујући сарадњи са интересорном комисијом успевају да сву децу приме у установу. Препорука ментора је да приликом обраде података до којих долазе у вртићу путем самовредновања рада установе, посебну пажњу обрате на осетљиве категорије и врсту подршке коју остварују кроз сарадњу са ИРК. Напомињу да овај сегмент рада ће посебно бити истакнут у области вредновања Подршка деци и породици, у Извештају о самовредновању који ће тим поднети управи предшколске установе.

10. Активности ИРК ван мандата одређеног Правилником о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету ученику и одраслом.

Није било активности ИРК ван мандата.

11. Тешкоће у раду ИРК.

На локалном нивоу постоји добра координација и сарадња између локалне самоуправе и образовних институција. Међутим постоје друге тешкоће у раду ИРК а то је да родитељи буду упућени од Основних школа а најчешће од стране Предшколске установе, саветовани да поднесу захтев за Интересорну комисију како би остварили субвенције за бесплатан боравак у установи, право на "педагошког асистента", много пута нису сигурни који је разлог и образложење покретања комисије. Представници Предшколске установе у неформалним контактима или на комисијама као повремени чланови, износе своје проблеме и ставове да је једна васпитачица у развојној групи задужена за двадесеторо деце и да није у могућности да обавља индивидуални рад са дететом које има посебне потребе, посебно када је у питању хранење, одлазак у тоалет, спавање и остале активности и да немају довољан број стручних лица за бригу о деци са посебним потребама у току боравка у групи. Родитељи који имају потребу и обавезу у складу са ЗОСОВ-ем да дете социјализују и укључе у систем развојне групе са вршњацима у предшколском и припремном предшколском програму, када мајка нема више права на продужено боловање а поготово када је реч о упису обавезан предшколски програм наилазе на проблем. Деци са посебним потребама, индивидуализованом приступу је потребан лични пратилац, за чије услуге се подноси захтев преко Центра за социјални рад општине уз мишљење ИРК, Општинској управи на даљу надлежност. Потешкоће настају после одржане комисије на којој су предложене услуге личног пратиоца у интересу детета а неизвесно је да ли ће бити реализоване. У току поступка реализације услуге личног пратиоца велики је притисак од стране родитеља, школе и предшколске установе, поготово када је детету потребан педагошки асистент, односно лице које је би пружило адекватну додатну подршку у образовању и како би се видео напредак у току школовања детета. И ако деци буде одобрен лични пратилац који пружа услуге свакодневних активности у помоћи око тоалета, облачења, хранења, исти не може допринети у превазилажењу тешкоћа у савладавању прописаних школских програма.

Такође су препознати проблеми у неблаговременом упућивању захтева од стране образовних институција, не достављању писмених извештаја о реализацији предложених мера подршке ИРК од стране институција.

11а. Пример добре праксе у раду ИРК.

Дете рођено 2018.године, уписано у ПУ "Мајски Цвет" у Великом Градишту, уз активности личног пратиоца знатно напредовало. Лични пратилац ради на осамостаљивању детета приликом извођења одређених активности које су са васпитачима постављени за циљеве (да се сам храни, пере руке, обува и сл.) а такође се може приметити и напредак на пољу говорног изражавања. Дете је прихватило средину у којој се налази (препознаје па чак и именује неке другаре). Један од главних циљева је био да му се устали ритам спавања што је делимично остварено. Имајући у виду да су активности личног пратиоца до сада планиране и реализоване у складу са потребама детета, може се истаћи као пример добре праксе да је услуга личног пратиоца испунила своју сврху у периоду боравка детета у Предшколској установи у периоду од 2023.године до сада и да је у најбољем интересу детета да се настави са пружањем услуге.

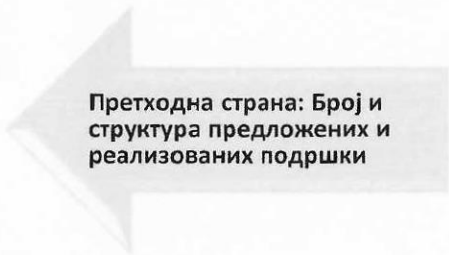
12. Предлози јединици локалне самоуправе за развој услуга у заједници које су потребне као додатна подршка деци/ученицима/одраслима:

* Планирати и организовати састанке са школским управама и управом предшколске установе у седишту општине како би се на време препознале потребе и проблеми у образовним институцијама и како би ЈЛС могла да планира потребна средства у буџету, израда базе података која би садржала све доступне услуге и сервисе на нивоу ЈЛС, повећати издвајање материјалних средстава за обезбеђивање личних пратилаца, омогућити финансирање лиценцираних пратиоца, планирати и обезбедити прилагођавање прилаза свим установама, омогућити бесплатне спортске и културне активности, омогућити подршке родитељским удружењима и удружењима особама са сметњама у развоју и инвалидитетом.

Датум: 22.3.2024.године

Председник Комисије: др Александар Недић

Координатор: Јелена Богдановић



Претходна страна: Број и структура предложених и реализованих подршки

